

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии

Наименование факультета

Бубнов Ю. А.

подпись, расшифровка подписи

21.05.2025

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) Производственная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки: 51.04.01 Культурология
2. Магистерская программа: Организация и управление в культурных индустриях
3. Квалификация (степень) выпускника: Магистр
4. Форма обучения: Очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: Истории философии и культуры
6. Составители программы: Серебрякова Елена Геннадьевна, д. культурологии
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025 №1400-05
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 4

9. Цель практики:

- приобретение обучающимися профессиональных компетенций самостоятельного формулирования целей и задач педагогической деятельности,
- выработка у обучающихся профессиональной позиции преподавателя культурологии и навыков анализа и самоанализа результативности педагогической деятельности,
- формирование умений и навыков самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по культурологии и воспитательных мероприятий в вузе.

Задачи практики:

- освоение различных способов структурирования учебного материала, активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, различных способов и приемов оценки учебной деятельности, специфики взаимодействия в системе «ученик – преподаватель»;
- формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности учеников, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;
- овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;
- развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, педагогическая, относится к обязательной части Блока 2. Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания культурологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования». У учащихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2). *Знать:* методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике. *Уметь:* критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике. *Владеть:* навыками построения и реализации методов разных дисциплин о культуре при решении проектных задач.

Производственная практика, педагогическая, в блоке практик является предшествующей организационно-управленческой производственной практике.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания	Знать: современных достижений педагогической науки Уметь: осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС Владеть: современными достижениями педагогической науки
		ОПК-2.2	Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой	Знать: требования ФГОС к образовательным программам, ее учебно-методическому обеспечению Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ Владеть: современными достижениями педагогической науки
		ОПК-2.3	Разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам	Знать: требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по культурологии, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала по культурологическим дисциплинам, навыками формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий
		ОПК-2.4	Обеспечивает развивающую образовательную среду, способствуя личностному и профессиональному становлению обучающихся	Знать: требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и распространения лучшего опыта Владеть: навыками анализа и обобщения педагогического опыта для повышения собственной квалификации
		ОПК-2.5	Посещает и анализирует занятия, проводимые преподавателями, с целью обмена	Знать: понимает значимость освоения и реализации на практике принципов педагогики для обогащения собственного педагогического опыта

			педагогическим опытом и повышения квалификации	Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и распространения лучшего опыта Владеть: навыками анализа и обобщения педагогического опыта для повышения собственной квалификации
		ОПК-2.6	Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	Знать: психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и развития личности Уметь: учитывать и применять на практике знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях обучающихся Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.1	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличн. взаимодействия, этических норм	Знать: психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и развития личности Уметь: учитывать и применять на практике знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях обучающихся Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся
		ОПК-3.2	Адекватно оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	Знать: методы решения профессиональных задач на основе знаний номенклатуры и назначения документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере, нормы профессиональной этики работников сферы культуры; Уметь: адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; Владеть навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.
ПК-2	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечени	ПК-2.1	Отбирает материал и планирует учебные занятия, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с логикой и содержанием дополнит. общеразвивающих программ по культурологической тематике	Знать: специфику различных форм и видов учебных занятий по психологическим дисциплинам, Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по культурологии, проводить учебные занятия по культурологическим дисциплинам, формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе с представителями групп риска, уязвимыми категориями населения, лицами с ограниченными возможностями, Владеть: навыками анализа форм, методов и средств обучения, использованных на учебных занятиях по культурологии, определения эффективности их применения в

	е, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)			соответствии с целями преподавания, в том числе при организации инклюзивного образования.
		ПК-2.2	Анализирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и образовательных потребностей обучающихся	Знать: требования к контролю и оценке учебных достижений обучаемых Уметь: осуществлять межличностное взаимодействие в образовательном пространстве, педагогический контроль и оценку результатов обучения Владеть: навыками психолого-педагогического анализа учебных занятий и определения путей дальнейшего профессионального самосовершенствования

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 4 ЗЕТ/144 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ семестра		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	144	4	144			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	2		2			
Практические занятия (контактная работа)	142		142			
Самостоятельная работа						
Итого:	144		144			

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	В течение первой недели практики окончательный выбор методических средств проведения занятий по культурологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельное проведение учебных занятий. На протяжении второй и третьей недель проведение вузовских занятий по культурологическим дисциплинам и посещение занятий, проводимых другими практикантами, участие в их обсуждении; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций.

		В начале четвертой недели завершение проведения вузовских занятий по культурологическим дисциплинам и самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися; подведение и осмысление итогов практики, определение путей дальнейшего профессионального самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Участие в заключительной конференции по практике.
4.	Представление отчетной документации	Отчетная документация предоставляется на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
3	Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
4	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
5	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
6	Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 г. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
2.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
3.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
4.	Электронный курс «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При реализации практики на индивидуальных консультациях и при анализе самостоятельно проведенных студентами учебных занятий используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций

по практике, размещения отчетной документации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, а именно электронный курс «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ ла-зерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный, основной	ОПК–2, ОПК–3.	ОПК–2.1-2.6, ОПК–3.1, 3.2	План-конспект учебного занятия по культурологической дисциплине, анализ занятия сокурсника
2.	Заключительный	ПК–2	ПК–2.1, ПК–2.2	Отчет по практике с анализом воспитательной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	зачет с оценкой.			Промежуточная аттестация по итогам производственной практики, педагогической осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменных отзывов куратора (научного руководителя) и руководителя от кафедры о работе группы студентов с рекомендуемой оценкой для каждого студента, на основании чего выставляется итоговая оценка

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики.

2. Провести самостоятельно не менее двух учебных занятий по культурологическим дисциплинам и посетить не менее двух занятий у другого практиканта (других практикантов).

3. Подготовить письменный психолого-педагогический анализ посещенного у другого практиканта учебного занятия по культурологической дисциплине.

4. Изучить индивидуальные особенности студентов младших курсов и разработать на основе анализа результатов психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1	Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания	Знать: современных достижений педагогической науки Уметь: осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС Владеть: современными достижениями педагогической науки	Практич. задание 1	Разработать индивидуальный план практики.	Индивидуальный план практики
		ОПК-	Разрабатывает и обновляет	Знать: требования ФГОС		Оформить список	Фрагмент отчета по практике

		2.2	рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой	образовательным программам, ее учебно-методическому обеспечению Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ Владеть: современными достижениями педагогической науки		литературы, использованной при подготовке к культурологическому занятию в соответствии с ФГОС	конспектом занятия по культурологической дисциплине
		ОПК-2.3	Разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам	Знать: требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по культурологии, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала по культурологическим дисциплинам, навыками формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий	Практич. задание 2	Подготовьте конспекты лекционного и семинарского занятия	План-конспекты лекционного и семинарского занятия по культурологической дисциплине

		ОПК-2.4	Обеспечивает развивающую образовательную среду, способствуя личностному и профессиональному становлению обучающихся	<p>Знать: требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки</p> <p>Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и распространения лучшего опыта</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения педагогического опыта для повышения собственной квалификации</p>		Сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия по культурологии	Фрагмент отчета по практике с анализом обучающихся и воспитательных целей занятия
		ОПК-2.5	Посещает и анализирует занятия, проводимые ассистентами и преподавателями, с целью обмена педагогическим опытом повышения квалификации	<p>Знать: понимает значимость освоения и реализации на практике принципов педагогики для обогащения собственного педагогического опыта</p> <p>Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и распространения лучшего опыта</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения педагогического опыта для повышения собственной</p>		Проанализируйте педагогическую манеру, методы и формы преподавателя-куратора (научного руководителя)	Фрагмент отчета по практике с анализом педагогической манеры, методов и форм преподавателя-куратора (научного руководителя)
		ОПК-2.6	Учитывает возрастные индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и развития личности</p> <p>Уметь: учитывать и применять на практике знания об индивидуальных психологических и возрастных особенностях обучающихся</p>		Сформулируйте педагогические задачи практики	Фрагмент отчета по практике с анализом воспитательной работы

				Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся			
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.1	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологической закономерности общения и межличностных взаимодействий, этических норм	Знать: психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и развития личности Уметь: учитывать и применять на практике знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях обучающихся Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся	Практическое задание 3	Составить письменный психолого-педагогический анализ посещения у другого практиканта учебного занятия по культурологической дисциплине.	Письменный психолого-педагогический анализ посещения у другого практиканта учебного занятия по культурологической дисциплине.
		ОПК-3.2	Адекватно оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики	Знать: методы решения профессиональных задач на основе знаний номенклатуры и назначения документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере, нормы профессиональной этики работников сферы культуры; Уметь: адекватно оценивать результаты			

				<p>своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики;</p> <p>Владеть навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.</p>			
ПК-2	<p>Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) в рамках дополни</p>	ПК-2.1	<p>Отбирает материал и планирует учебные занятия, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с логикой и содержанием дополнитель. общеразвиваю. программ по культурологической тематике</p>	<p>Знать: специфику различных форм и видов учебных занятий по психологическим дисциплинам,</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий по культурологии, проводить учебные занятия по культурологическим дисциплинам, формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе с представителям и групп риска, уязвимыми категориями</p>		Составить отчет по практике	Отчет по практике

				населения, лицами с ограниченными возможностями, Владеть: навыками анализа форм, методов и средств обучения, использованных на учебных занятиях по культурологии, определения эффективности их применения в соответствии с целями преподавания, в том числе при организации инклюзивного образования.			
		ПК-2.2	Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительно в общеобразовательной программы с учетом ее задач и образовательных потребностей обучающихся	Знать: требования к контролю и оценке учебных достижений обучаемых Уметь: осуществлять межличностное взаимодействие в образовательном пространстве, педагогический контроль и оценку результатов обучения Владеть: навыками психолого-педагогического анализа учебных занятий и определения путей дальнейшего профессионального самосовершенствования		Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию производственной практики.	Фрагмент отчета по практике с анализом и рекомендациями по проведению производственной практики.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9710> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Психолого-педагогический анализ (письменный) учебного занятия по культурологической дисциплине, проведенного другим практикантом.
3. Отчет по практике.

Содержание (структура) отчета

В отчете по производственной практике, педагогической, необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число самостоятельно проведенных вузовских учебных занятий, а также посещенных и проанализированных у сокурсников-практикантов. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней обучающихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ посещенных и самостоятельно проведенных занятий в ходе практики, их типов и тематики, используемых форм, методов и средств обучения. Эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологии. Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

2. Анализ воспитательной работы.

Воспитательные цели, самостоятельно поставленные студентом-практикантом в рамках практики. Их реализация на учебных занятиях. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности и их причины.

Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их формы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов академической группы. Формы, методы и средства воспитания, освоенные в период практики. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной группе студентов. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями.

3. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода. Анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении со студентами и / или преподавателями (их содержание, причины, варианты преодоления). Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта в качестве вузовского преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, педагогической в становлении практиканта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики умений, опыта, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, педагогической, и учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие показатели:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем) и обсуждение конспектов с индивидуальным руководителем;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых индивидуальным руководителем;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием учебного материала при подготовке плана-конспекта учебного занятия;
- адекватное планирование форм и методов обучения и воспитания студентов;

– профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий и практики в целом;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе посещения проводимых индивидуальным руководителем учебных занятий, подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий, их обсуждения с руководителем от кафедры и студентами подгруппы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;

– активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;

– полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики после проверки их отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к	Базовый уровень	Хорошо

установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика, педагогическая может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

Компетенция	Индикатор	ЗУНы	Количество заданий	Задания
ОПК-2 Способен участвовать в реализации и	ОПК-2.1 Осуществляет проектирование образователь	Знать: современных достижений педагогической науки Уметь:	ТВ –3, ОВ –2	ТВ: 1. Какими профессиональными качествами может не обладать современный преподаватель гуманитарных дисциплин: 1) владеть современными интерактивными методиками преподавания

<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания</p>	<p>осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС</p> <p>Владеть: современными достижениями педагогической науки</p>		<p>2) владеть иностранным языком 3) обладать навыками управления в сфере социальной безопасности 4) быть способным вести экспертную деятельность в области социально значимых проблем.</p> <p>2. Специфической особенностью делового общения является...</p> <p>а) неограниченность во времени б) регламентированность в) отсутствие норм и правил г) разговор по душам</p> <p>3. Каким характером должно обладать обучение.</p> <p>1) творческим, личностным 2) циклопоточным 3) индивидуальным 4) полисубъектным</p> <p>ОВ: 1. способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, планом действий, оформленным тем или иным образом - это Ответ: проект. 2. Каким образом реализуется интернационализация современного образования? Ответ: в выработке стратегии международного сотрудничества и единых стандартов.</p>
	<p>ОПК-2.2 Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточно</p>	<p>Знать: требования ФГОС к образовательным программам, ее учебно-методическому обеспечению</p> <p>Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ</p> <p>Владеть: современными достижениями педагогической</p>	<p>ТВ –1; ОВ – 1 МК –1</p>	<p>ТВ: 1. Установление психологического контакта с аудиторией, организация внимания студентов, четкая формулировка вопросов, подлежащих рассмотрению, является показателем качества учебного занятия:</p> <p>1) На вводимом этапе 2) На основном этапе 3) На заключительном этапе 4) На ориентировочном этапе</p> <p>ОВ: 1. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это ... Ответ: Лекция 2. Самостоятельная отрасль науки об образовании, целостное и системное знание о человеке воспитывающем (выд. автором) и воспитываемом, как субъекте и объекте образования; интегративная наука, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения - педагогическая ... Ответ: антропология</p>

	й, итоговой	науки		<p>МК:</p> <p>1. Преподавателю необходимо подготовить и провести занятие по теме «Лекция как форма обучения в высшей школе» для студентов 2 курса магистратуры направления Психология. Какие обучающие цели можно сформулировать для данной темы и аудитории и в чем основное содержание данной группы целей?</p> <p>Ответ: Обучающие цели занятия предполагают содержательное раскрытие основных понятий темы, направлены на формирование системы знаний у студентов. По теме «Лекция как форма обучения в высшей школе» для студентов 2 курса магистратуры направления Психология можно предложить следующие обучающие цели занятия: раскрыть сущность понятия «лекция», охарактеризовать ее функции, рассмотреть виды лекций и требования к ним, раскрыть методические аспекты подготовки к лекционному занятию.</p>
	<p>ОПК-2.3</p> <p>Разрабатывает и корректирует планы семинарских занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать конспекты учебных занятий по культурологии, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора и структурирования учебного материала по культурологическим дисциплинам, навыками формулирования обучающих, воспитательных и развивающих</p>	<p>ТВ – 3; ОВ – 1</p>	<p>ТВ:</p> <p>1. Семинар как форма организации учебного процесса – это</p> <p>1) форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладение практическими навыками</p> <p>2) диалог преподавателя и учащихся, содержание которого определяется учебными задачами</p> <p>3) учебное совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем</p> <p>4) форум для обсуждения тем, не вошедших в лекционный курс</p> <p>2. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это:</p> <p>1) способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций</p> <p>2) способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств</p> <p>3) успешная, эффективная деятельность</p> <p>4) акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.</p> <p>3. Работа с источниками на семинаре не берет в расчет принцип:</p> <p>1) наличие изначально заданных вопросов к тексту;</p> <p>2) расшифровка неизвестных терминов и категорий;</p>

		целей занятий		<p>3) четкость формулировки задания или проблемы перед анализом;</p> <p>4) обязательное предварительное знакомство с текстом.</p> <p>ОВ:</p> <p>1. Принцип обучения студентов в высшей школе, согласно которому взрослому человеку принадлежит ведущая роль в организации собственной учебной деятельности, а, следовательно, используемые методы и приемы учебной деятельности должны позволять ему проявлять себя и самостоятельно действовать, называется:</p> <p>Ответ: принцип активности.</p>
ОПК-2.4	Обеспечивает развивающую образовательную среду, способствуя личностному и профессиональному становлению обучающихся	<p>Знать: требования к учебным занятиям по культурологическим дисциплинам для различных направлений подготовки</p> <p>Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и распространения лучшего опыта</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения педагогического опыта для повышения собственной квалификации</p>	ТВ – 2, ОВ – 1	<p>ТВ:</p> <p>Коллоквиум как форму обучения – это</p> <p>1) форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый промежуточный мини-экзамен в середине семестра</p> <p>2) диспут на заранее озвученную тему, требующий ос-новательной предварительной подготовки</p> <p>3) коллективное обсуждение злободневных социально значимых проблем</p> <p>4) совещание по научному вопросу</p> <p>2. К вербальным средствам общения относится:</p> <p>1) жесты;</p> <p>2) позы;</p> <p>3) мимика;</p> <p>4) речь;</p> <p>ОВ:</p> <p>1. Перенос свойств объекта на их уменьшенную, увеличенную или математическую (компьютерную) копию- это</p> <p>Ответ: моделирование</p>
ОПК-2.5	Посещает и анализирует занятия, проводимые ассистентами и преподавателями, с целью обмена педагогическим опытом и повышения квалификации	<p>Знать: понимает значимость освоения и реализации на практике принципов педагогики для обогащения собственного педагогического опыта</p> <p>Уметь: анализировать занятия других преподавателей с целью обмена и</p>	ТВ – 3	<p>ТВ: 1. Рейтинговая система в оценки знаний – заложенные в ней принципы соревновательности и прозрачности – непосредственно стимулирует:</p> <p>1) стремление высказывать собственную позицию по важным вопросам</p> <p>2) потребность в свободном времени</p> <p>3) мотивацию учащихся</p> <p>4) желание получить качественное образование.</p> <p>2. Лекция как форма обучения – это</p> <p>1) учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном</p>

		<p>распространения лучшего опыта</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения педагогического опыта для повышения собственной</p>		<p>изложении материала</p> <p>2) публичное выступление, предполагающее систематизированное изложение материала</p> <p>3) устное систематическое изложение материала</p> <p>4) проповедь с целью вовлечение в круг единомышленников</p> <p>3. К основным требованиям, предъявляемым к лекции как форме обучения, не относится:</p> <p>1) научность</p> <p>2) доступность</p> <p>3) эмоциональность, яркость изложения</p> <p>4) использование наглядного материала</p>
	<p>ОПК-2.6</p> <p>Учитывает возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и развития личности</p> <p>Уметь: учитывать и применять на практике знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ТВ – 1, МК – 3</p>	<p>ТВ:</p> <p>1. К психологическим особенностям взрослых обучающихся в высшей школе относится:</p> <p>1) Критичность в оценивании компетентности преподавателя и желание иметь дело с наиболее авторитетными специалистами</p> <p>2) Направленность на сводное посещение и снижение объемов самостоятельной работы</p> <p>3) Демонстрация собственной точки зрения, стремление отказаться от авторитетов</p> <p>4) Необязательность посещения учебных занятий</p> <p>МК:</p> <p>1. Сформулируйте принципы коммуникации с иностранными обучающимся и опишите специфику работы с ними.</p> <p>Ответ: Необходимо учитывать различия языка и культуры, социального опыта, особенностей жизни страны переезда, экономической и политической ситуации в ней.</p> <p>2.. Сформулируйте принципы коммуникации с возрастными обучающимся и опишите специфику работы с ними.</p> <p>Ответ: необходимо учитывать разницу в социальном опыте, условиях жизни, специфику поколения. Важно сохранять профессиональные отношения, при этом оставаясь уважительными как к уже возможно состоявшимся людям, не снижая к ним требований.</p> <p>3. Представьте, что к вам обратился неуспевающий студент за помощью. Какие ценности должны лечь основу диалога и что необходимо донести до него для исправления ситуации.</p> <p>Важно с одной стороны поддержать его похвалить за стремление, но при этом без оскорблений и унижений указать на проблемы, пробелы в знаниях и предложить способы преодоления, адекватные ситуации и курсу.</p>

<p>ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности</p>	<p>ОПК-3.1 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм</p>	<p>Знать: психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и развития личности Уметь: учитывать и применять на практике знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях обучающихся Владеть: навыками выявления и учета реальных индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ТВ – 5, МК – 2</p>	<p>ТВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Первые педагогические мысли встречаются в трудах: <ol style="list-style-type: none"> Коперник, Ньютон Галилей, Дж. Бруно 3) Сократ, Платон, Аристотель Леонардо да Винчи <p>2. Воспитание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2) Управление процессом развития и социализации личности Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта Деятельность человека, направленная на саморазвитие <p>3. К формам контроля знаний студентов не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> зачет экзамен коллоквиум 4) диспут <p>4. Педагогическая этика – это</p> <ol style="list-style-type: none"> этика педагогики и психологии 2) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали, разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности <p>5. Что является предметом педагогической этики?</p> <ol style="list-style-type: none"> мораль, нормы поведения педагога взаимодействие педагога и учащегося, их поведение 3) закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога. деятельность педагога <p>МК:</p> <ol style="list-style-type: none"> Укажите основные тенденции современной педагогики и их специфику в преподавании культурологических дисциплин. <p>Ответ: Гуманизация, учет интересов</p>
---	---	--	---------------------------	--

				<p>обучающихся, субъект-субъектная парадигма.</p> <p>2. Сформулируйте принципы диалога педагога и студента в конфликтной ситуации.</p> <p>Ответ: Уважительность, понимание позиции студента, отстаивание требований к студенту, с соблюдением норм этики.</p>
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Адекватно оценивает результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: методы решения профессиональных задач на основе знаний номенклатуры и назначения документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере, нормы профессиональной этики работников сферы культуры;</p> <p>Уметь: адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики;</p> <p>Владеть навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.</p>	<p>ТВ – 2,</p> <p>ОВ – 2,</p> <p>МК – 3</p>	<p>ТВ:</p> <p>1. Интерактивные методы обучения – это</p> <p>1) принцип организации образовательной деятельности на основании субъект-объектных отношений преподаватель- учащийся</p> <p>2) взаимодействие с целью передачи информации</p> <p>3) специфическая форма организации познавательной деятельности, построенная на «диалоговой парадигме» отношений преподаватель - учащийся</p> <p>4) организованное взаимодействие в ходе образовательной деятельности.</p> <p>2. Каковы методы изучения межличностных отношений в коллективе:</p> <p>1) Тестирование</p> <p>2) Наблюдение</p> <p>3) Сочинение</p> <p>4) Социометрия</p> <p>ОВ:</p> <p>1. Как называется терпимое, уважительное отношение к другим личностям, их мнению и суждениям, несмотря на возможное различие взглядов?</p> <p>Ответ: толерантность.</p> <p>2. Учет особенностей ученика, рассмотрение его как личности, признание его интересов высшей ценностью это принцип (в именительном падеже ответ)</p> <p>Ответ: гуманизм</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен разрабатывать и проводить учебные занятия,</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Отбирает материал и планирует учебные занятия, систему</p>	<p>Знать: специфику различных форм и видов учебных занятий по психологическим дисциплинам,</p> <p>Уметь: разрабатывать</p>	<p>ТВ – 3,</p> <p>ОВ – 2,</p> <p>МК – 2</p>	<p>ТВ:</p> <p>1. Что определило развитие педагогики как науки:</p> <p>1) Прогресс науки и техники</p> <p>2) Забота родителей о счастье детей</p> <p>3) Биологический закон сохранения рода</p> <p>4) Объективная потребность в подготовке</p>

<p>организовать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей) в рамках дополни</p>	<p>контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с логикой и содержанием дополнительных общеразвивающих программ по культурологической тематике</p>	<p>конспекты учебных занятий по культурологии, проводить учебные занятия по культурологическим дисциплинам, формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуальных-психологических особенностей, в том числе с представителями групп риска, уязвимыми категориями населения, лицами с ограниченными возможностями, Владеть: навыками анализа форм, методов и средств обучения, использованных на учебных занятиях по культурологии, определения эффективности их применения в соответствии с целями преподавания, в том числе при организации инклюзивного образования.</p>		<p>человека к жизни и труду</p> <p>2. Каковы функции педагогической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Контрольная, оценочная 2) Практическая, нормативная 3) Развивающая, социализирующая 4) Дидактическая; воспитательная <p>3. Педагогический авторитет педагога – это</p> <p>1) комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) духовная власть над сознанием учащихся. 3) моральный статус в коллективе учащихся и коллег, 4) своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. <p>ОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросно-ответный метод обучения, при котором учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами побуждает их на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам – это эвристическая <p>Ответ: беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Как называется соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения? <p>Ответ: контроль</p> <p>МК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте принципы диалога педагога и студента в конфликтной ситуации. <p>Ответ: Уважение, понимание позиции студента, отстаивание требований к студенту, с соблюдением норм этики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие способы повысить мотивацию к обучению может использовать преподаватель? <p>Ответ: Важно определить, все ли студенты имеют низкую мотивацию к обучению, как правило, часть хочет учиться, выделить лидеров мнений и воздействовать на них, параллельно приводя интересные примеры в и способы применения философии в жизни.</p>
	<p>ПК-2.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения</p>	<p>Знать: требования к контролю и оценке учебных достижений обучаемых Уметь: осуществлять межличностное взаимодействие в</p>	<p>ТВ - 2, ОВ – 3, МК – 1</p>	<p>ТВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите этапы педагогического процесса: <ol style="list-style-type: none"> 1) Основной, подготовительный, пропедевтический 2) Прогностический, основной, корректирующий 3) Подготовительный, основной, заключительный 4) Целеполагания, диагностика, управления

	<p>дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>образовательном пространстве, педагогический контроль и оценку результатов обучения Владеть: навыками психолого-педагогического анализа учебных занятий и определения путей дальнейшего профессионального самосовершенствования</p>	<p>2. Науки, входящие в систему педагогических:</p> <p>1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология ОВ: 1. Педагогический процесс, в результате которого учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими или специальными ... Ответ: обучение 2. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки ... Ответ: лекция 3. Назовите раздел культурологии, изучающий ценности, активно применяемый и в педагогике деятельности Ответ: аксиология МК: 1. Каким образом осуществляется гуманизация современного образования? Ответ: увеличением числа гуманитарных предметов, стремлением преподавателя повысить общекультурный уровень учащихся и выработать в них критическое мышление.</p>
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 1.1-1.22 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.